

山东省菏泽卫生学校

中等职业教育质量年度报告(2018年)

2018年12月

目 录

| | |
|---------------------------|-----------|
| 一、学校概况 | 1 |
| (一) 学校简介 | 1 |
| (二) 办学规模 | 1 |
| (三) 师资队伍 | 2 |
| (四) 设施设备 | 3 |
| 二、学生发展与成长 | 3 |
| (一) 教书育人, 促进学生发展与成长 | 3 |
| (二) 管理育人, 促进学生发展与成长 | 4 |
| (三) 服务育人, 提高学生综合素质 | 5 |
| (四) 活动育人, 促进学生健康成长 | 5 |
| (五) 资助情况 | 6 |
| 三、质量保障措施 | 6 |
| (一) 专业建设 | 6 |
| (二) 教育教学改革 | 7 |
| (三) 教师培养培训 | 8 |
| (四) 规范管理 | 8 |
| (五) 德育工作 | 8 |
| 四、校企合作 | 10 |
| 五、社会服务与贡献 | 10 |
| (一) 为区域经济建设输送急需人才 | 11 |
| (二) 为区域社会发展做出重要贡献 | 11 |
| 六、举办者履职 | 11 |
| (一) 政策引导, 政府支持 | 11 |
| (二) 成效和结果 | 12 |
| 七、特色创新 | 12 |
| (一) 技能大赛成就培养质量 | 12 |
| (二) 突破思维, 创新办学定位 | 13 |
| 八、问题与对策 | 13 |
| (一) 存在问题 | 13 |
| (二) 对策建议 | 13 |

一、学校概况

（一）学校简介

山东省菏泽卫生学校（原单县卫生学校）建校于 1958 年，是菏泽市一所普通中等专业卫生学校，是护士执业资格考试认可学校，位于苏鲁豫皖四省交界的单县城。

学校占地 220 余亩，建筑总面积 14.49 万余平方米，固定资产总值亿余元。教学行政用房面积 7 万余平方米，其中校内实验、实训场所 2.5 万平方米；教学科研仪器设备总值近 2 千万元；图书馆馆藏图书近 23 万册；有 11 个校内实践教学基地、102 个实验实训室，35 个校外实践基地；教学医院、实践教学医院 57 处。

学校现开设护理、助产、口腔修复工艺、康复技术、医学检验技术、医学影像技术、药剂、家政服务与管理、老年人服务与管理、汽车运用技术、高星级饭店运营与管理 11 个专业。

学校先后被评为国家级重点普通中等专业卫生学校、山东省教学改革示范学校、山东省精神文明先进单位、山东省科研先进单位。

（二）办学规模

2018 年，学校共录取全日制新生 1376 人，其中护理专业 928 人，助产专业 94 人，康复技术专业 210 人；在校生 4735 人，其中护理专业 2910 人，助产专业 430 人，康复技术专业 900 人；毕业生 1367 人，其中护理专业 961 人，助产专业 129 人，康复技术专业 201 人。具体情况见下表：

表一：学生结构表

| 专业名称 | 招生数 | 在校生数 | 毕业生数 |
|--------|-----|------|------|
| 护理 | 928 | 2910 | 961 |
| 助产 | 94 | 430 | 129 |
| 康复技术 | 210 | 900 | 201 |
| 医学检验技术 | 77 | 244 | 23 |
| 口腔修复工艺 | 65 | 203 | 39 |
| 药剂 | 0 | 6 | 12 |
| 医学影像技术 | 2 | 42 | 0 |

（三）师资队伍

学校现有教职工为 179 人，其中专任教师 154 人、行政人员 14 人、教辅人员 11 人；兼职教师 102 人。专任教师中全部为本科及以上学历，其中研究生学历教师 39 人，占专任教师总数的 25.32%；高级职称教师 57 人，占专任教师总数的 37.01%，“双师型”教师 110 人，占专任教师总数的 71.43%。具体情况见下图：

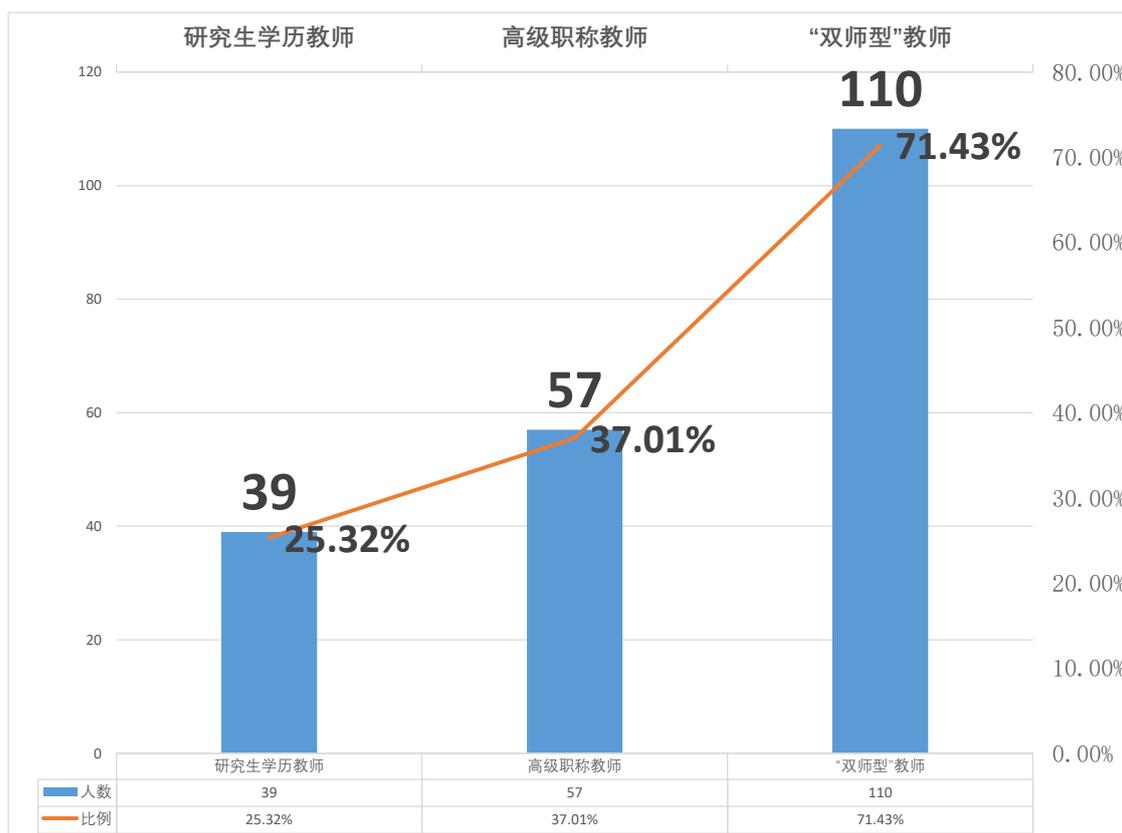


图 1：教师结构图

（四）设施设备

2018 年，学校固定资产总值 10158 万元，其中教学、实习仪器设备总值 2049 万元，；图书馆馆藏图书近 23 万册；有 11 个校内实践教学基地、102 个实验实训室，35 个校外实践基地；教学医院、实践教学医院 57 处。

二、学生发展与成长

（一）教书育人，促进学生发展与成长

学校贯彻学习十九大精神，积极培育和践行社会主义核心价值观

观，紧紧围绕“安全、服务、质量、合作、创新”工作新思路，实施“做人与做事同学，技能与素养同修，成人与成才同步”的“三同”育人模式，把“三同”融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

（二）管理育人，促进学生发展与成长

1. 创新德育工作，创建积极向上、文明和谐校园。学校一直以来把德育放在教育教学的首要位置。坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

一是大力开展理想信念教育。突出以爱岗敬业为重点的职业道德教育，用中国特色社会主义核心价值体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

二是加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，继续开展班级班干值周制度，组织好军训、跑操运动、班际篮球比赛、田径运动会、文艺活动等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。

三是着手制定实施学校德育工作督导评价标准，建立全员育人制

度，形成人人育德、课课育德、处处育德的新机制。

2. 发挥党员的先锋模范作用，引领学生发展与成长。教师是学校工作中最积极、最活跃、最富有创造性的因素，党员是诸多因素中的灵魂，更是先进性的具体体现。为不断提高学校教育的有效性，使学生在学习中收获成功，收获快乐，学校要求党员班主任做到“忠诚、干净、担当”以及“亮身份、亮岗位、亮成绩”，充分发挥党员干部的模范引领作用；全体班主任要有效发挥管理育人功能和切实提升育人品质。

（三）服务育人，提高学生综合素质

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“自强不息，知行合一”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

（四）活动育人，促进学生健康成长

注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校非常注重加强校园学生社团建设，校园学生社团达 31 个。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和感恩师长、扶贫助困、服务社区、服务社会的机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长；也为我校社团在各种比赛中屡获佳绩奠定了基础，同时提高了学校的社会服务能力和影响力。

（五）资助情况

严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

一年来，我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、省政府奖学金以及由学校年度部门预算资助贫困生资金。2017年秋季学期，享受助学金的学生主要是持有扶贫手册的学生，按国家下达的文件，结合山东省省提出精准扶贫的要求，我校把持有建档立卡的学生一一资助到位，坚决做到不漏一人。在政府奖学金方面，主要是奖励德、智、体三方面比较优秀的学生。学校家庭经济困难学生补助，主要是补助给我校部分家庭经济比较困难的学生。从而保障了我校每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习，正常生活和身心健康成长。

三、质量保障措施

（一）专业建设

2018年，学校按照“发挥优势，注重内涵”的专业建设思路，建立专业开发和结构调整动态机制，在成立人才需求调研论证小组调研考察的基础上统筹规划和不断优化专业设置。

1. 注重专业内涵建设。

2013年山东省教育厅职成处下发了《关于做好中等和五年制高等

职业教育专业教学指导方案申报工作的通知》，我校积极申报，承担了山东省中等职业教育老年服务与管理专业和康复技术专业教学指导方案的牵头制定工作。

2. 不断完善人才培养方案。

学校严格执行国家和省有关要求，科学制定并滚动修订各专业实施性教学计划。一是深入开展市场调研，提高专业与产业、课程与岗位、技能与职业标准的吻合度。二是成立专业建设指导委员会，每年定期召开专业建设研讨会，充分听取相关行业、企业意见，开展职业分析与教学分析，按照“实用、够用”的原则，滚动修订专业人才培养方案，构建以能力为核心的课程体系。

（二）教育教学改革

1. 积极推进课程改革，不断完善课程标准。

根据人才培养方案，我校经过调研论证后，编制和滚动修订课程标准。修制订过程中，坚持行动导向教学原则，采取项目化、任务化、模块化等形式，细化教学单元，进一步明确知识点、技能点，增加实训教学项目，强化教学目标和评价方法，努力提高课程标准的指导性、操作性和有效性。同时，对课程资源进行整合，明确教学团队。构建了以能力为本位，以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求适应，体现终身教育理念、中高职相衔接的课程体系，形成了适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程。

2. 严格按照人才培养方案开足开齐各类课程，教材选用规范。

德育课、文化课采用教育部和省教育厅规定教材。同时，根据教学需要和学校实际，积极开发实训教学技能教材，目前已有十多门校级精

品课程申报立项。

3. 信息化建设成效斐然

学校加大投资建立了录播室，把所有教室都改造成多媒体教室，使所有教师均能应用信息化手段进行教学。目前学校骨干专业都建立了自身的特色资源库，同时各专业按照精品课程的要求，建立了自身的精品课程资源库，并积极申报省级精品资源库。

（三）教师培养培训

近年来，学校从教师的思想政治素质、专业理论水平、实践教学能力和教学科研能力等方面着手，全面提高师资队伍的整体素质，努力打造一支“学习型”、“创新型”的优质师资队伍。

（四）规范管理

2018年，学校制定了校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主参与管理的现代职业学校管理制度，修订、完善了《教学管理制度汇编》、《学生管理手册》、《后勤管理职责汇编》等规章，实现全校管理环节的全覆盖。

（五）德育工作

我校始终坚持“以人为本、德育为先、技能立足、因材施教，以料定材”的育人方针，牢固确立“个个能成功，人人会发展”的德育理念，以构建和谐校园为载体，创造性的开展德育工作，强化学生日常行为规范养成教育；以主题鲜明的校园活动为切入点，以“闪亮教育”为主轴，创新德育工作，创建德育管理品牌，全面提高学生的素质；切实加强“教育引导，心理疏导，人文关怀，规范管理”的德育

工作机制，坚定不移地走内涵发展的道路。(1) 德育教师队伍齐全，业务能力强。按课程设置要求配足配齐德育教师。德育课有大纲、有教材、有计划、有课表、有教师，保证了德育课的正常教学。学校还定期派德育教师外出培训，德育教研组有每周四下午开展教研活动，积极探讨德育课活动单教学方法。(2) 注重校园文化建设，打造浓郁的育人环境。近年来，我校一直以学校文化建设为载体，通过师生的传承和创造，积累了一定的精神成果和蕴涵这种精神成果的物质成果，同时在新的时代环境下又不断地进行创新和改进。一是教室文化。每班的教室走廊挂都挂有励志名人画像等，教室内部根据各班的专业特点设置标语、展示创意、彰显个性。二是宿舍文化。为培养住校生形成文明、健康、团结友爱的良好品质，挖掘职中学生的专业创造力，美化其生活环境，并受到其积极向上的潜移默化的熏陶，我校积极开展宿舍文化的评选活动，学生科、班主任具体指导，各宿舍自行设置环境文化，要求精心设计，自己制作，美观大方，向着“文”、“雅”、“序”、“活”的校园文化建设努力。三是道路文化。学校的道路两旁立灯箱上挂有我校优秀毕业生的图片、事迹简介和反应社会主义核心价值观的图片、标语等，尽可能的发挥榜样示范作用和核心价值取向引领作用，并定期更换中心大道两边的橱窗宣传内容。(3) 文明风采大赛成果丰硕。成立文明风采竞赛活动组织委员会和工作机构、确定参赛的项目、制定公布开展活动的实施方案、一步一个脚印扎扎实实地组织和开展活动。(4) 社团活动丰富多彩。学校高度重视社团活动，每学期由任课老师到团委申请担任社团指导老师，校团委组织审批后社团成立，由指导老师制定计划，每学期招聘成员，开展系列活动，团委跟踪考核，并将考核结果与职称评审、评优晋级挂钩。(5) 重视

学生干部的选拔和培养。每年秋学期校学生会进行招聘宣传，学生自愿报名，学生科审核资格，举办竞聘演讲，入围学生试用两周合格后正式成为学生会成员。平时注重对学生干部工作的指导和培养，定期召开学生会工作人员会议，班长会议，团支书会议，帮助学生干部总结取得的成绩，指出存在的问题，表彰先进，布置工作。经过不断的培训，学生干部的思想素质和工作能力得到不断提高，在日常管理、学校重大活动等方面，发挥重要作用，学生自我教育、自我管理、自我服务的功能得到充分体现。

学校认真组织开展青年志愿者活动，经常组织青年志愿者到敬老院、社区送爱心慰问等活动。

四、校企合作

2018年，学校以“工学结合”为主轴，积聚政府、医院、行业、企业各种资源共同推进协同培养、协同育人，纳入行业、企业、职业、实践等要素，学校与医院、行业、企业深度合作，多元化合作办学、合作育人、合作就业。目前，学院的校企合作企业为85个，其中家政服务与老年服务与管理专业成立订单培训班，订单培养人数不断增多。除此之外，学校与合作企业还加大了教学、科研合作，2016-2017学年共同开发了3门教材。校企合作企业不但提供学校顶岗实习的机会，同时还有相当部分同学能直接就业。

五、社会服务与贡献

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。

（一）为区域经济建设输送急需人才

学校现有全日制在校生 4735 人，年均为区域经济发展培养输送中级技能人才 700 人以上，已成为地方企业高技能人才培养基地。2018 年，学校毕业生就业率达 47.4%，毕业生双证率达 71.18%，用人单位对毕业生满意度达 98.43%，毕业生平均月薪 2000 元以上；学校毕业生 1367 人中，大部分在大地就业，为当地产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

（二）为区域社会发展做出重要贡献

学校充分发挥师资、设备条件等资源优势，依托计算机等级考试考点、国家职业技能鉴定站等，积极开展短期职业培训和考证培训，提供考证考试服务，社会服务能力显著提升，并对县级职业学校和民办职业学校提供技术指导。

六、举办者履职

（一）政策引导，政府支持

学校地处“鲁苏豫皖”四省交界地，曾经因为这一地理位置原因使学院的教职工对学院的发展有些许彷徨，但是随着全国教育大会的召开，乘着国家大力发展职业教育的东风，学院获得了省、市以及所在地政府的大力支持，不断从省政府及有关部门争取相应的优惠政策，比如招生计划、新校区建设等问题得到很好的解决，这无形中使学校的发展上了一个新的台阶。

（二）成效和结果

在省、市以及地方政府的大力支持下，学院有了长足的发展，圆满完成了招生计划，使很多分数比较高、想上学而上不了学的学生有了立足之地。学校还放眼未来，加大教师培训力度，让老师能“走出去，带进来”，补充了很多学生需要的新鲜血液，并且增加实验实训机会，丰富实验实训条件，购置了相当数量的实验实训设备。

七、特色创新

（一）技能大赛成就培养质量

2017年11月，我校孙秀芹老师指导程苗苗同学，在省中职组护理技能大赛中获得三等奖。



（二）突破思维，创新办学定位

2017 年，学校积极与菏泽市牡丹区职教园区寻求合作，成立了牡丹校区，2017 级近 2000 名新生全部新校报到。

八、问题与对策

（一）存在问题

1. 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

2. 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

3. 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

4. 目前学校生师比严重失衡，教师授课任务太重，影响了上课质量。

（二）对策建议

1. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

2. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

3. 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提

高师资队伍的整体素质。

4. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

山东省菏泽卫生学校

2018年12月20日